Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» Кумторкалинского района РД

Консультация для воспитателей

**«Технология проблемного обучения в ДОУ»**

Подготовила: ст. воспитатель

Хирасуллаева Х.М.

 Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2018-2019 уч. год

 Мы живем в период изменения требований к системе образования. В настоящее время еще более актуальными стали требования, направленные **на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.** Согласно современным требованиям у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие интегративные качества как «способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту ; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)».

В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения успешно решает.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка и технология проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач. Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

В процессе разработки и внедрения данной технологии опирались на идеиоснователя проблемного обучения Дж. Дьюи, американского философа, психолога и педагога (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Отечественные психологи - Т.В.Кудрявцева, А.М.Матюшкина, З.И.Калмыкова утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Таким образом, *проблемное обучение*  - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Наша позиция при этом предполагает создание под руководством воспитателя *проблемных ситуаций*и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Практика работы образовательных учреждений подтверждает, что реализация ТПО обеспечивает развитие ребенка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход в новое*качество.* Данная технология позволяет не только школьнику, но и воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. В ней отражены требования к современному образованию (по Дьюи):

* собственное добывание знаний ребенком, устраняя, таким образом, противоречие между логикой отдельной научной области знания и логикой процесса познания конкретной личности;
* субъектность присвоения знаний;
* учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;
* «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление.

В основу разработки данной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста были положены следующие *концептуальные идеи.*

*1.Принцип проблемности,* или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т.Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.М.Матюшкин). Согласно ему объекты действительности всегда содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия, мир открывается человеку, будучи исполненным проблемностью, что и вызывает необходимость в мышлении, определяет развитие. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности.

*2.Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого* (Л. Путляева). Он возникает «…лишь при условии включения ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам видит вопросы и проблемы, над которыми трудились самостоятельно другие люди и трудятся современники, и сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий»(Н.П.Батищева). В целом ряде работ (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков) убедительно показано, что… дошкольники не просто усваивают общественный опыт, но могут далеко выходить за его пределы, проявляя при этом незаурядное творчество: самостоятельно добывая новые знания, открывая для себя новые способы умственной деятельности и т.д.

*3.Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления.*Она предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. Технология проблемного обучения опирается на закономерности психологии мышления. Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам.

4.Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что *проблемная ситуация*,предлагаемая взрослым, *находится в «зоне ближайшего развития»,*чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве … завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).

*5.Технология проблемного обучения,*предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, *обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.*Для того, чтобы деятельность детей сохраняла поисковый, самостоятельный характер, педагог должен так организовать процесс, чтобы он решал возникающие задачи вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который опирается на распределение между ними последовательных этапов решения проблемной ситуации и приобретает характер совместно-распределенной деятельности. Специфика целей и методов технологии проблемного обучения существенно изменяет роль воспитателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу, так как он перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний. Педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое).

Данные концептуальные идеи легли в основу процесса разработки и апробации *технологии проблемного обучения*в работе с детьми дошкольного возраста под руководством д.п.н., профессора кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ И.В.Руденко (г. Тольятти).

*Технология проблемного обучения* *-*это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

Известный польский ученый Ю. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» (М., 1968г.) пишет: «…чем больше дети стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты». По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию *такой ситуации*, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение» («Основы проблемного обучения», с. 54).

Поэтому, *структурной единицей проблемного обучения*является*проблемная ситуация.*

*Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.*Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, на конструировании дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Только немногие дети могут видеть проблемные ситуации (И.Я. Лернер). Для того чтобы большинство детей могли видеть и решать проблемы, необходима система проблемных ситуаций, включенных в ткань содержания образования и процесс обучения.

Что же касается содержания учебного материала, то оно подчиняется главному содержательному принципу системы проблемных ситуаций, основанному на выделении в различных областях науки «сквозных» или «аспектных» проблем. Поэтому структуру проблемного обучения можно схематически представить как *систему проблемных ситуаций*, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу или вопрос, систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов. Однако, если все научные знания осваивать с ребенком в ходе проблемных ситуаций, то такой путь познания будет слишком неэкономичен. Это будет затратным и по времени, и по количеству и качеству прилагаемых усилий. Поэтому оптимальная структура материала – вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций.

*Какими поисковыми умениями должен обладать ребенок в процессе разрешения проблемной ситуации? Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы управлять процессом разрешения проблемных ситуаций?*

 Умения детей разрешать проблемные ситуации включают: умения видеть проблемы и ставить их самостоятельно; создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной; направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами; оценить свое решение и решения собеседников.

В свою очередь, умения воспитателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующему: предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации; мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов; выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему; умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

Чтобы ребенок-дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею существует ряд *специфических* *приемов создания проблемных ситуаций.*

* Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. ( Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза? )
* Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. ( Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком? )
* Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче…) художник, медик, эколог.)
* Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе , но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик , но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)
* Организация противоречия в практической деятельности детей. (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров.)

В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность, или  *алгоритм решения проблемной ситуации,*состоящий из *пяти этапов*:

* постановка проблемы;
* актуализация знаний;
* выдвижение гипотез, предположений;
* проверка решения;
* введение в систему знаний.

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам. Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В ее основу заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. Технологической картой четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом из пяти этапов.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
деятельности по проблемному обучению дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |  |
| **I****Постановка проблемы** |  **Фиксирует** внимание детей на обнаружении противоречий.  **Создает** проблемную ситуацию  **Формулирует** или помогает сформулировать проблему.  **Определяет** целевую установку.  | **Осознает** создавшееся противоречие. **«Присваивает»** проблему. **Участвует** в формулировке проблемы.  **Осознает** цель поиска.  |
| **II****Актуализа-ция знаний** | **Побуждает** детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. **Подводит** детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. **Мотивирует** к поиску новых знаний или умений.  | **Активизирует** необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). **Осознает** потребность в новых знаниях. **Концентрируется** на поиске новых знаний.  |
| **III****Выдвиже-ние гипотез – предполо-жений** |  **Организует** выдвижение предположений.**Вовлекает** детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.  **Осуществляет** коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.  | **Участвует** в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их. **Принимает** программу поиска.**Проводит** поисковую деятельность.  |
| **IV****Проверка решения** | **Проверяет** результаты поиска.**Помогает** выбрать правильное решение  | **Докладывает** результаты поиска.**Формулирует** выводы.  |
| **V****Введение в систему знаний** | **Выделяет** новые знания.**Организует** размещение р**езультатов** поиска в уголке Открытий.**Организует** применение полученных знаний. | **Присваивает** новые знания и умения. **Участвует** в размещении в уголке Открытий результатов поиска.**Применяет** полученные знания. |

* *На 1 этапе* - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию
* *На 2этапе* - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.
* *На 3 этапе* выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.
* *На 4 этапе* *-* проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.
* *5 этап -* «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Следуя по данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является открывателем новых знаний.

Наряду с технологической картой проблемной ситуации с поэтапным описанием действий воспитателя и детей результативными в этой работе стали:

* разработка и изготовление базовых и творческих пособий для занятий и совместной деятельности с детьми
* разработка и апробация воспитателями серии конспектов непосредственно образовательной деятельности на основе технологии проблемного обучения;
* создание и оснащение в детском саду Центра проблемного обучения, Уголков Открытий в группах;
* внедрение технологии проблемного обучения в практику работы воспитателей детского сада.